





*“Preparar a las nuevas generaciones para convivir, compartir y cooperar en el seno de sociedades democráticas y solidarias obliga a planificar y desarrollar propuestas curriculares que contribuyan a reforzar ese modelo de sociedades.”*

**Jurjo Torres**

# Interdisciplinarietà en educaçãõ

“Desafío al conocimiento fragmentado<sup>1</sup>”

*Mtro. Alejandro Chávez Ochoa*

Viernes 23 de abril de 2010.



# Nuestra aldea planetaria

McLuhan



*¿Cuáles son las expectativas que genera nuestra sociedad?*

- Organizaciones centradas en el aprendizaje
- Necesidad de vinculación entre la educación y la “realidad”
- Mayor autonomía e interdependencia
- Habilidad para construir su propio aprendizaje
- Estructura del conocimiento que permita seleccionar la información
- Acercamientos interdisciplinarios
- Mundo globalizado
- Mayor flexibilidad de las personas



# Nuestra aldea planetaria

McLuhan



*¿Cuáles son las expectativas que genera nuestra sociedad?*

- “Virtualización” del mundo
- Mayor creatividad para generar respuestas
- La necesidad de soluciones exige trabajo colaborativo
- Tolerancia. Legitimación de la diferencia y la comprensión del otro
- La emocionalidad como herramienta
- Cambiar la concepción de poder como la primacía sobre el otro, por la de posibilidad
- Incertidumbre
- Capacidad de invención, acción y logro





## Los siete saberes necesarios para la educación del futuro *Edgar Morin, 1999.*

1. **Las cegueras del conocimiento.** Debemos abrirnos a nuevas ideas , en conjunto, y no aferrarnos a creer ciegamente en las ideas aceptadas o antiguas.
2. **Los principios del conocimiento pertinente.** Debemos desarrollar la inteligencia general para resolver problemas usando el conocimiento de manera multidimensional, tomando en cuenta la complejidad, el contexto y con una percepción global.
3. **Enseñar la condición humana.** Debemos entender que el destino de los seres humanos es el mismo que el de la especie humana. El individual y el social entrelazados e inseparables. Tenemos un destino y una condición común como ciudadanos de la tierra.
4. **La identidad terrenal.** Debemos enseñar sobre la grave crisis planetaria que marcó el siglo XX mostrando que todos los seres humanos, de ahora en adelante, poseemos los mismos problemas de vida y de muerte, y que compartimos un destino común





## Los siete saberes necesarios para la educación del futuro *Edgar Morin, 1999.*

- 5. Enfrentar las incertidumbres.** Se debe desarrollar un pensamiento que reconozca y enfrente la incertidumbre de nuestro tiempo. Enseñar principios de estrategia que nos permitan afrontar los riesgos y modificar su desarrollo en virtud de las informaciones en el camino.
- 6. Enseñar la comprensión.** La educación del futuro debe enfocarse a un cambio de pensamiento encauzado a enseñar, a comprender, a tolerar.
- 7. La ética del género humano.** La educación debe contribuir a una toma de conciencia de nuestra Tierra-Patria y también a que esta conciencia se traduzca en la voluntad de realizar la ciudadanía terrenal.



## La educación encierra un tesoro

*Delors, 1996*

La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares:

**Aprender a conocer**, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias, lo que supone además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

**Aprender a hacer**, a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien fundamentalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.





## La educación encierra un tesoro

*Delors, 1996*

**Aprender a vivir juntos**, desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia –realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos– respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

**Aprender a ser**, para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar.

Mientras los sistemas educativos formales tienden a dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa **concebir la educación como un todo**. En esa concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, tanto en la elaboración de los programas como en la definición de las nuevas políticas pedagógicas.





## Reforma integral de la educación media superior

*Acuerdo 444, 2008.*



### **Se autodetermina y cuida de sí**

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.

### **Se expresa y comunica**

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

### **Piensa crítica y reflexivamente**

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.



## Reforma integral de la educación media superior

*Acuerdo 444, 2008.*



### **Aprende de forma autónoma**

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

### **Trabaja en forma colaborativa**

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

### **Participa con responsabilidad en la sociedad**

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.





# Interdisciplina





## *Trabajo colaborativo*

**Grupos duraderos**

**Sentido de pertenencia**

**Liderazgo**

**Compromiso con los demás**

**Desempeño de diferentes roles**

**El grupo facilita el aprendizaje**



# Evaluación

## ¿Para qué evaluar?

Para tomar decisiones respecto al inicio, desarrollo y resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje y del curriculum escolar. La finalidad es determinar los avances de los alumnos, detectar dificultades y reorientar el proceso. A través de ella se busca conocer cómo aprende el alumno; supone *una atención consciente y reflexiva por parte de los profesores, como una preocupación de éstos cuando enseñan (Gimeno, 1992)*



## ¿Qué evaluaremos?

Los contenidos de aprendizaje: declarativos; procedimentales: del aprendizaje y de la modificación de actitudes



## ¿Cómo evaluaremos?

Con técnicas

- Informales: observación de los alumnos; preguntas formuladas por el profesor durante la clase.
- Semiformales: ejercicios y prácticas en clase; tareas fuera de clase.
- Formales: pruebas o exámenes tipo *test*; los mapas conceptuales; actividades de ejecución o desempeño; listas de cotejo o verificación y escalas. Con instrumentos evaluativos de formación: portafolio, rúbricas y proyectos

## ¿Cuándo evaluaremos?

- Al inicio del proceso: evaluación inicial o diagnóstica;
- Durante el proceso: evaluación formativa;
- Al final del proceso: evaluación sumativa.

## ¿Quién evaluará?

- El profesor o un grupo de profesores: *heteroevaluación*;
- El propio estudiante: *autoevaluación*;
- Otros estudiantes: *coevaluación*.







*“Y sin embargo, era necesario que alguien se atreviera. Siempre es preciso que alguien se atreva o todos estamos perdidos.”*

*Fernando Savater*