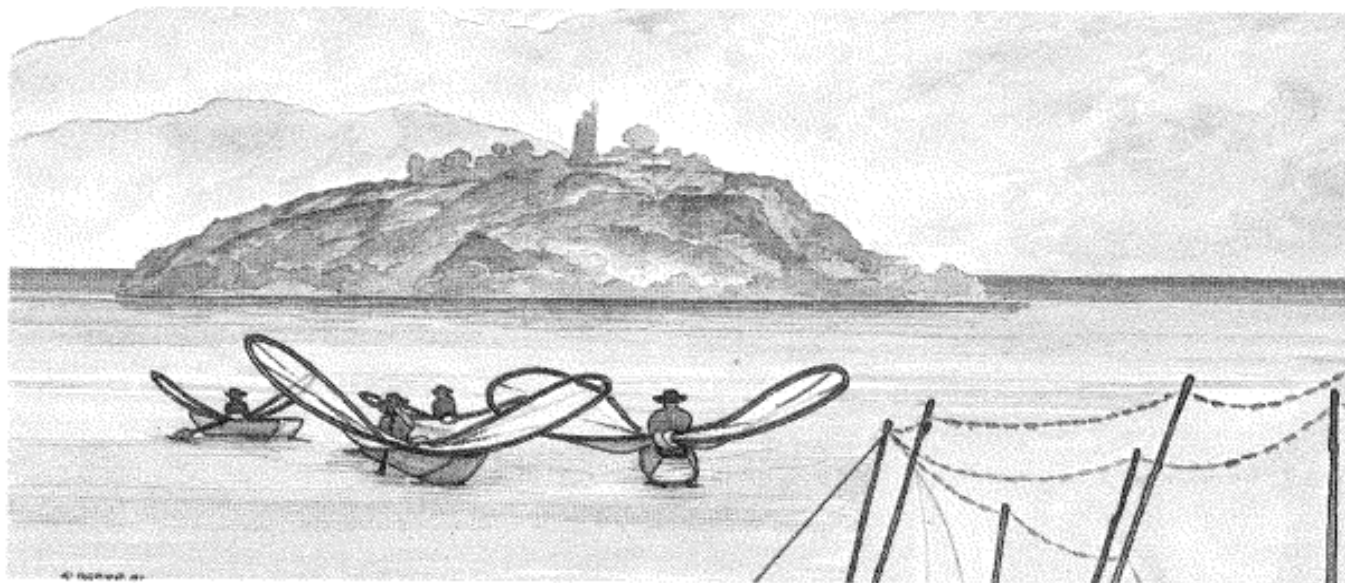


Diversidad cultural de México y educación ambiental

Leonardo Meza Aguilar
Director de Educación Ambiental
CECADESU - SEMARNAT

Capítulo 1 La relación entre la sociedad y la naturaleza



*No es posible tocar una flor,
sin que se estremezca una estrella*
Francis Thompson

figura 1. PAISAJE LACUSTRE

Ignacio y el Visitante

Sentados en una gran piedra, cerca de la orilla del lago, estaban Ignacio (un joven pescador de la isla de Yunuén) y su hijo de 10 años. El niño escuchaba con atención las explicaciones que su padre le daba sobre cómo se comportan los peces del lago; le encantaba oír esas historias, pues su papá le hacía sentir que los peces son como personas respetables, sabias y organizadas.

Su conversación era pausada, salpicada de silencios. No podía ser de otra manera en el escenario de un templado mediodía lacustre.

Se acercó a ellos un turista; era un maduro empresario que había dormido esa noche en las cabinas de la isla. El hombre saludó con cortesía a los isleños y les preguntó qué hacían.

Ignacio contestó que nada, sólo apreciaban el paisaje.

El visitante pensó que era una extraña respuesta, sobre todo por venir de un hombre joven y fuerte al que parecía no preocuparle perder de esa manera el tiempo, así que se animó a hacerle otra pregunta: ¿Por qué no estás trabajando el día de hoy?

Ignacio contestó: Ya trabajé bastante, muy temprano salí a pescar, y ya tengo suficiente pescado para consumir el día de hoy y otro poco para que mi esposa venda en el mercado de Pátzcuaro; así que no me hace falta ir de nuevo al lago.

El empresario dijo entonces: ¿Por qué no tratas de pescar más? Si cada día guardas algo de dinero tal vez en unos meses podrías tener suficiente dinero y con él comprar más redes, o una lancha con motor que te facilite pescar más, moverte más

rápido y hasta cobrar por transportar gente a Pátzcuaro. No te ofendas, pero creo que si en lugar de estar viendo el lago con tu hijo, te pusieras a trabajar duro, podrías ir aumentando tus ganancias, mejorando tu posición social y contagiarías a tu hijo para que él también aspire a vivir mejor, a tener más bienestar.

Ignacio no dijo nada, bajó la cabeza como si estuviera apenado. Su hijo le hizo una tímida pregunta al visitante:

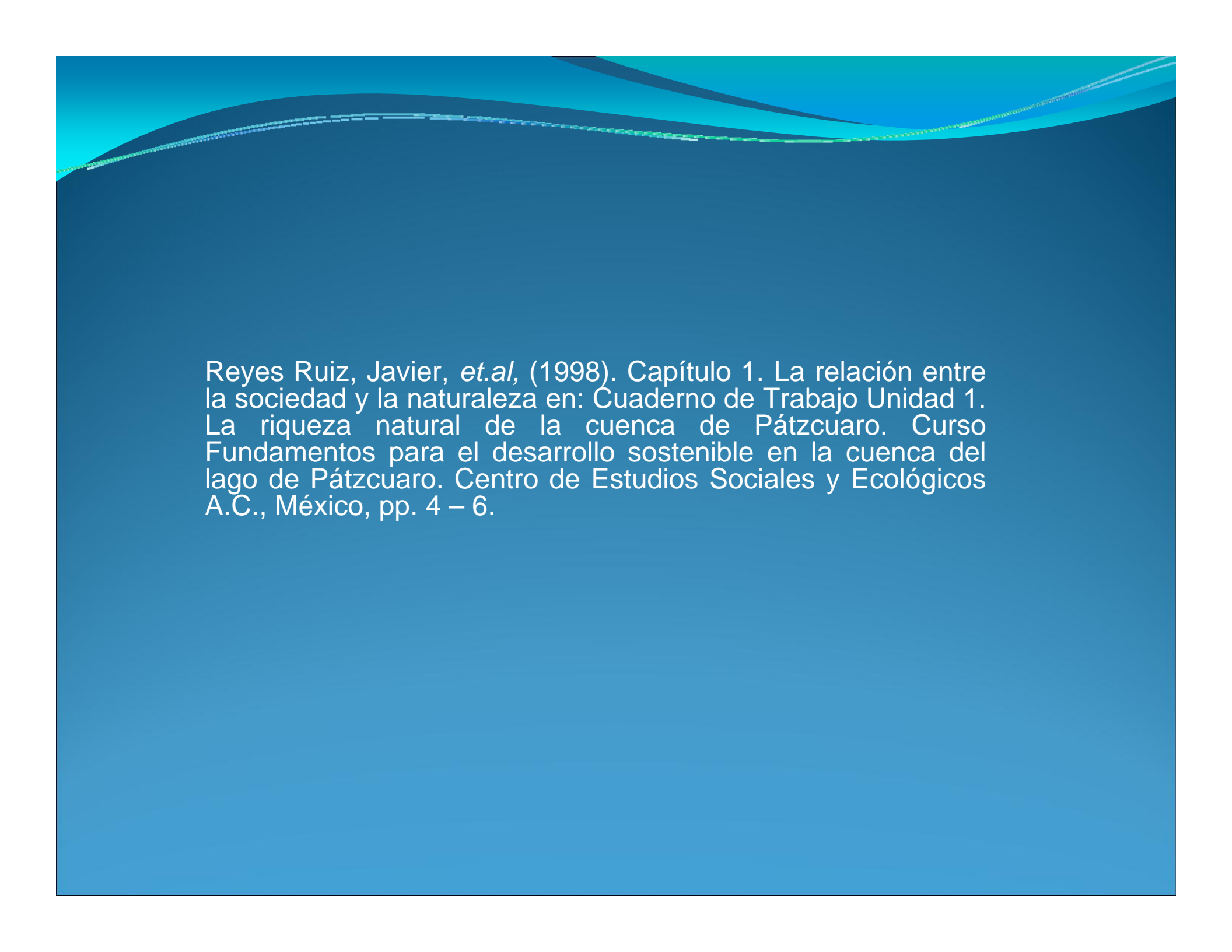
Señor, si llegáramos a ser ricos como usted, ¿qué podríamos hacer?.

Algo buenísimo, hijo -dijo el empresario- con el dinero podrían realmente ¡gozar la vida!, respondió orgulloso el hombre de ciudad.

Ignacio le miró y le dijo: señor, ¿qué cree usted que estamos haciendo ahora mi hijo y yo?

Todas las sociedades humanas, desde la más remota antigüedad, han dependido de la naturaleza para satisfacer sus necesidades. Por esa razón no pocos pueblos la han venerado y cuidado. Pero actualmente, la relación de las sociedades humanas con la naturaleza está basada en obtener riqueza a corto plazo y no dar nada a cambio.

Vivimos un profundo cambio tecnológico. En menos de cien años transformamos la cara del planeta, incluido nuestro país y nuestra propia región. La población mundial creció. Cada vez hay menos zonas deshabitadas, hay



Reyes Ruiz, Javier, *et.al*, (1998). Capítulo 1. La relación entre la sociedad y la naturaleza en: Cuaderno de Trabajo Unidad 1. La riqueza natural de la cuenca de Pátzcuaro. Curso Fundamentos para el desarrollo sostenible en la cuenca del lago de Pátzcuaro. Centro de Estudios Sociales y Ecológicos A.C., México, pp. 4 – 6.



- ¿ Que es cultura?

Etimológicamente: Conduce a definirla como aquello sobre lo que se construye, se cultiva, se fomenta.

- En las primera etapas del debate filosófico, el término se refirió a lo que es contrario a la naturaleza: es decir, mientras que la cultura es referente a una cuestión construida por deseo del hombre, la naturaleza está dada en sí misma.

- Cultura como la totalidad de los siguientes atributos de un grupo determinado: valores compartidos, creencias y suposiciones básicas, incluido cualquier comportamiento que resulte de ello. En esta lógica no existe una cultura, existen múltiples culturas con determinación espacial y temporal

La cultura

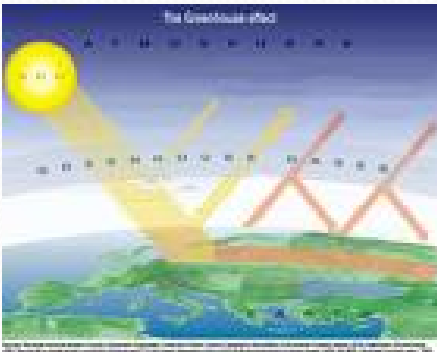
El contexto

Una crisis con muchos rostros:

- 🌐 Económica
- 🌐 Social
- 🌐 Política
- 🌐 De valores
- 🌐 Educativa
- 🌐 Ecológica



- 💣 Pérdida de la biodiversidad
- 💣 Contaminación de agua, aire y suelo
- 💣 Deforestación, erosión y desertificación
- 💣 Calentamiento global
- 💣 Dominación económica y marginación
- 💣 Aumento de la pobreza
- 💣 Pérdida del sentido de la vida



Causas y consecuencias

Causas:

- ❖ Nuestra manera de concebir el mundo
- ❖ Principios sociales que se nos imponen
- ❖ Modelo de desarrollo sesgado por criterios economicistas

Consecuencias:

- 🌍 Acelerada destrucción de la naturaleza
- 🌍 Aumento vergonzante de la pobreza
- 🌍 Disminución de la cantidad y la calidad de vida
- 🌍 Erosión cultural
- 🌍 Pérdida de sentido de nuestra civilización



¿Qué hacer?

Se requiere una nueva relación sociedad-naturaleza, un nuevo modelo de desarrollo, **un nuevo modelo de civilización** que recupere las armonías con la vida



Necesitamos sociedades y seres humanos nuevos

- Construir nuevas formas de pensar: partiendo del reconocimiento de que en nuestros actos cotidianos, todo el tiempo somos natura y cultura
- Modificar nuestras pautas de comportamiento individuales a partir de principios de sustentabilidad
- Organizarnos para resolver los problemas que nos son comunes
- Promover la convivencialidad
- Resignificar conocimientos
- Transformar actitudes y vivir nuevos valores en la construcción de escenarios deseables

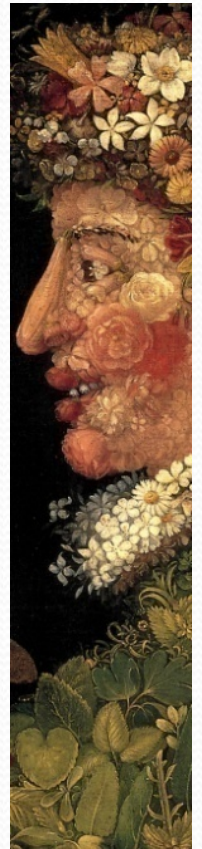


Necesitamos poner al día la educación ambiental ...



Una educación ambiental que:

- ✓ Contribuya a la solución de la problemática ambiental actual
- ✓ Crítica y que impulse el empoderamiento y la movilización de los distintos grupos sociales
- ✓ Este incorporada con el mismo enfoque en todos los niveles educativos
- ✓ Contribuya a mejorar la calidad de vida de todas y todos
- ✓ Recuerde la alegría de vivir, nos llene de ilusiones y nos ayude a recuperar la esperanza



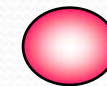
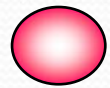
¿Qué es la educación ambiental para la sustentabilidad?

Proceso formativo permanente, que desde una perspectiva política, ética y pedagógica, proporciona elementos teóricos y metodológicos para desarrollar competencias que permitan a las personas y a los grupos sociales, elevar la comprensión de la problemática ambiental global, y contribuir a su solución desde una posición crítica y participativa, respondiendo a las particularidades ecológicas y culturales de la comunidad y de la región de las cuales forman parte, a la calidad de vida, a la realización personal y a la construcción de sociedades sustentables

Dimensiones de la EAS

Económica

Ecológica



Producción y consumo sustentables
Generación de trabajo

Conservación de la biodiversidad
Reducción del Deterioro ecológico

Calidad de Vida

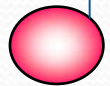


Cultural

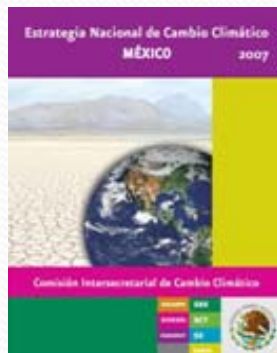
Pobreza
Salud

Educación en valores
Riqueza cultural

Social



¿Por qué es prioritario el tema de cambio climático?



- Porque es un tema que nos afecta a todos e influye sobre todo
- Tema fundamental de política pública para el desarrollo y la seguridad estratégica del país
- Porque es necesario incorporar a la educación y a la formación de capacidades, como herramientas en la adaptación y mitigación a la problemática global

El reto educativo es enorme ...

Requerimos una educación ambiental de nuevo tipo:

- ✓ Que no invoque a la sustentabilidad como eslogan
- ✓ Que permita comprender la magnitud de la crisis de la relación sociedad naturaleza
- ✓ Que de cuenta del desastre y no resulte catastrofista

... Aún estamos a tiempo de prepararnos, atender los problemas y disminuir sus efectos negativos

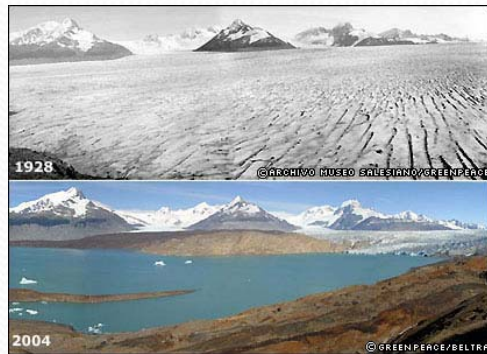
Necesitamos una educación ambiental que ...

- ✓ Vaya más allá de las recetas para el ciudadano ecológicamente bien portado
- ✓ Aborde los problemas de cada comunidad en toda su complejidad
- ✓ Nos ayude a desarrollar nuestra criticidad y creatividad
- ✓ Contribuya a organizarnos para actuar
- ✓ Nos recuerde la alegría de vivir
- ✓ Aliente la esperanza y nos llene de ilusiones



Necesitamos una educación ambiental que ...

- ❖ Parta de un análisis complejo de los problemas
- ❖ Clarifique las causas y efectos, así como niveles de responsabilidad
- ❖ Impulse procesos participativos que nos convenzan la **urgencia de actuar**



Educar ambientalmente en los tiempos del cambio climático implica:

- ✓ Ir más allá de la incorporación de contenidos
- ✓ Promover una visión crítica del modelo de desarrollo actual
- ✓ Avanzar en una educación para el consumo sustentable
- ✓ Desarrollar capacidades para identificar la vulnerabilidad y el riesgo
- ✓ Promover la organización comunitaria para realizar acciones de mitigación, adaptación, prevención del riesgo y ante las contingencias



